Raport z ewaluacji wewnętrznej (II półrocze roku szkolnego 2020/2021)

W szkole udziela się pomocy psychologiczno-pedagogicznej potrzebującym uczniom i rodzicom.

I. Informacje wstępne

Ankiety elektroniczne były wypełnianie na przełomie kwietnia i maja 2021 roku przez nauczycieli, specjalistów szkolnych, uczniów i rodziców uczniów klas:

1 a,b,e
2 a,c,f
3 a,c,e
4 c,d,f
6 a,b,f
7 a,d,g

Ankiety dotyczyły 18 wychowawców oraz około 396 uczniów.

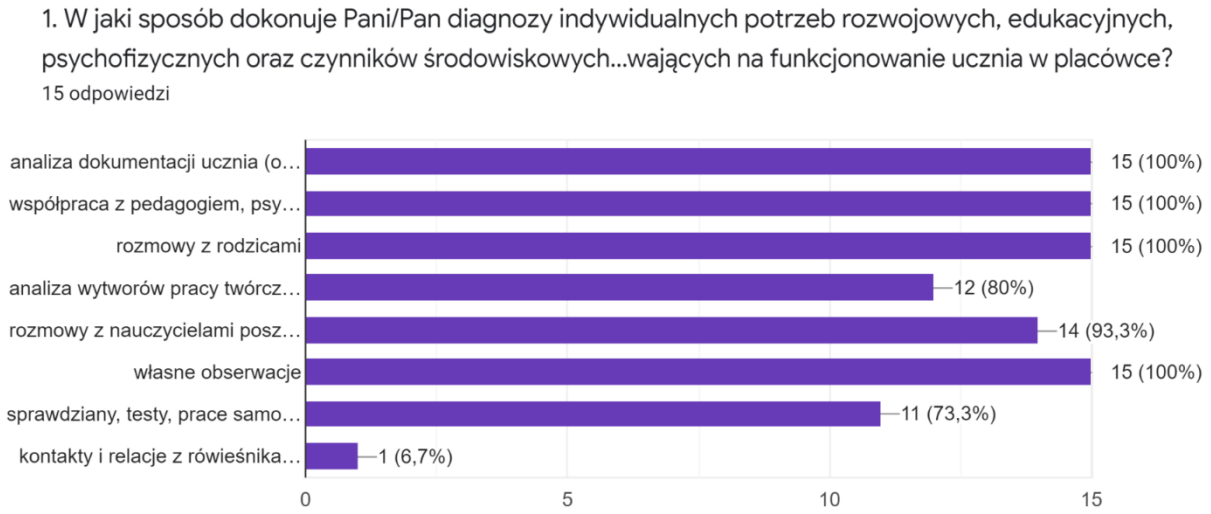
Odpowiedziało 15 wychowawców,7 nauczycieli współorganizujących proces kształcenia, 8 specjalistów szkolnych, 214 uczniów (54%) i 143 rodziców (36%).

II. Problemy badawcze/ kluczowe zagadnienia

1. Uczniowie korzystają z zajęć dodatkowych.
2. Zajęcia odpowiadają potrzebom uczniów.
3. Uczniowie osiągają sukcesy.
4. W szkole realizuje się zalecenia zawarte w opiniach i orzeczeniach.
5. Propozycje dodatkowych zajęć.

III. Wyniki ewaluacji

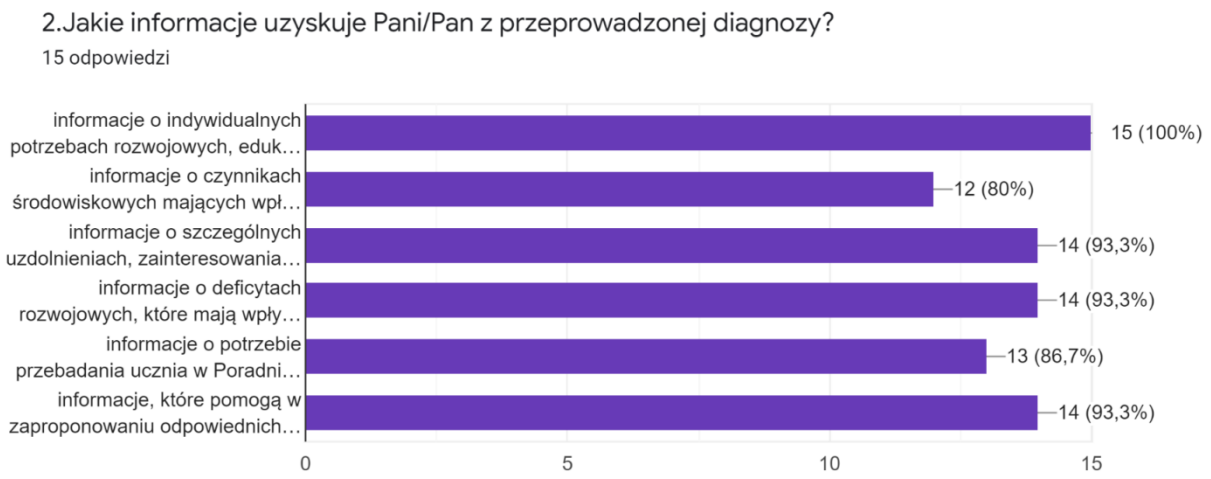
Ankiety dla nauczycieli



- 100% ankietowanych (15 osób)wskazało, że dokonuje diagnozy poprzez:

- analizę dokumentacji ucznia (opinie, orzeczenia, zaświadczenia lekarskie itp.),
- współpracę z pedagogiem, psychologiem, specjalistami,
- rozmowy z rodzicami,
- własne obserwacje.

- 93,3% (14 osób) diagnozuje potrzeby dzięki rozmowom z nauczycielami poszczególnych przedmiotów
- 80%, czyli 12 wychowawców wskazało na analizę wytworów pracy twórczej ucznia
- 73,3% (11 osób) podpiera się analizą sprawdzianów, testów i prac wykonanych samodzielnie przez uczniów
- 1 osoba ankietowana (6,7%) zdiagnozowała potrzeby na podstawie kontaktów i relacji z rówieśnikami podczas imprez klasowych i wycieczek



- Wszyscy wychowawcy (100%) na podstawie diagnozy uzyskują informacje o indywidualnych potrzebach rozwojowych, edukacyjnych i psychofizycznych ucznia.
- 14 osób wskazało (93,3%), że dowiedziało się o szczególnych uzdolnieniach, zainteresowaniach, deficytach rozwojowych (mających wpływ na osiągnięcia edukacyjne uczniów). Wychowawcy ci wskazali jednocześnie, że diagnoza ta umożliwiła wskazanie odpowiednich form zajęć pomocy psychologiczno- pedagogicznej.
- Dzięki diagnozie 86,7% wychowawców otrzymało informację o potrzebie przebadania ucznia w Poradni Psychologiczno- Pedagogicznej.
- Niewiele mniej, bo 80% badanych uzyskało informację o czynnikach środowiskowych mających wpływ na funkcjonowanie ucznia w placówce.

3.Jakie zalecenia zawarte w opiniach i orzeczeniach z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej realizuje Pani/Pan na swoich zajęciach?

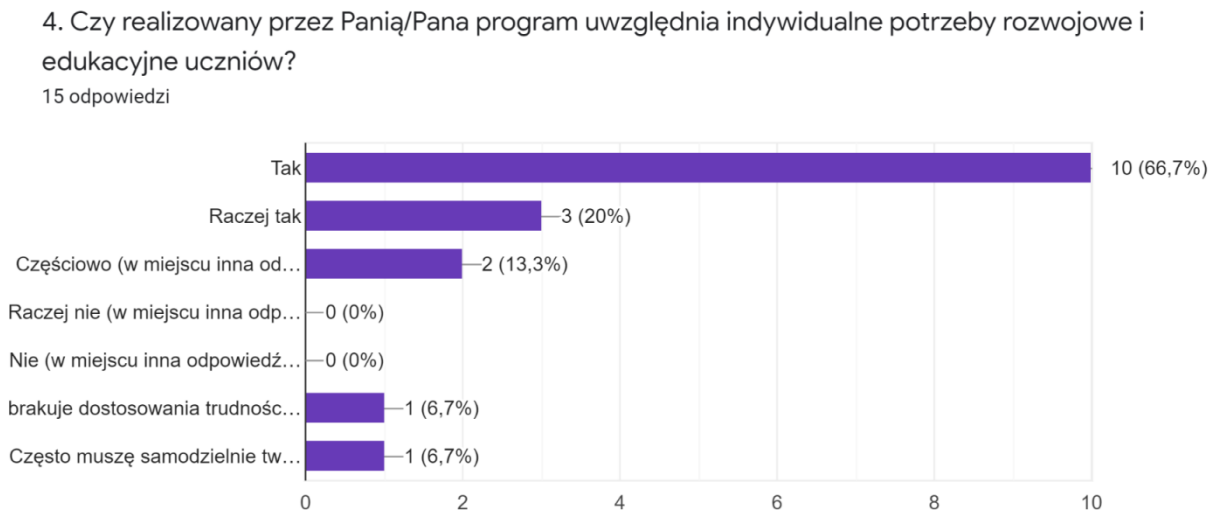
Wszyscy nauczyciele realizują zalecenia zawarte w opiniach i orzeczeniach PPP.

Zalecenia PPP dotyczą zarówno dostosowania form i metod pracy do potrzeb i możliwości dziecka, jak również pozytywnych wzmocnień i pochwał.

Nauczyciele stosują łagodniejsze ocenianie prac pisemnych oraz wydłużają czas podczas sprawdzianów.

Udzielają dodatkowych wyjaśnień w przypadku kłopotów z prawidłową interpretacją polecenia, dzielą złożone zadania na etapy, a w razie potrzeby kierują do uczniów dodatkowe wskazówki.

Realizują również zalecenie dotyczące zajmowanego przez ucznia miejsca w sali (blisko nauczyciela).

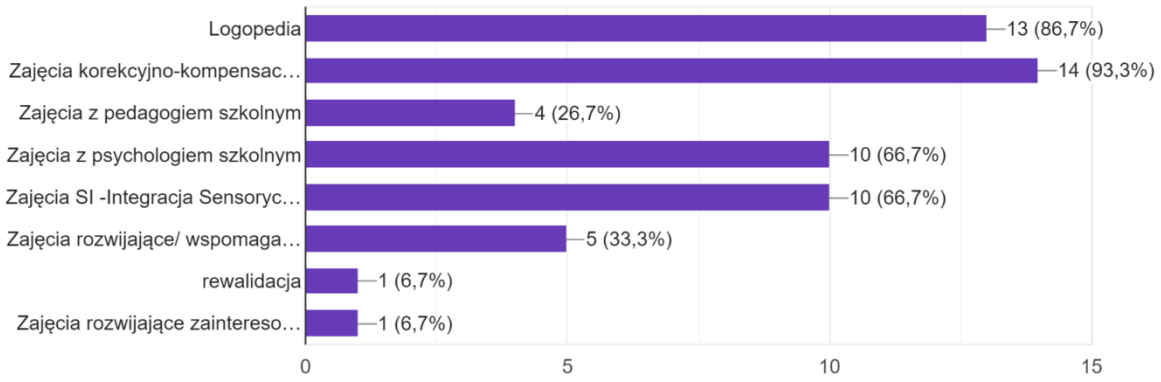


Większość ankietowanych na to pytanie odpowiedziało twierdząco:
„tak”- 66,7% (10 osób) i „raczej tak”- 20% (3 osoby)

Dwóch nauczycieli (13,3%), którzy odpowiedzieli, że „częściowo” –wskazało, że powodem jest brak dostosowania zagadnień do realizacji dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych, co wymusza na nauczycielach samodzielne tworzenie materiałów i kart pracy przystosowanych dla tych uczniów.

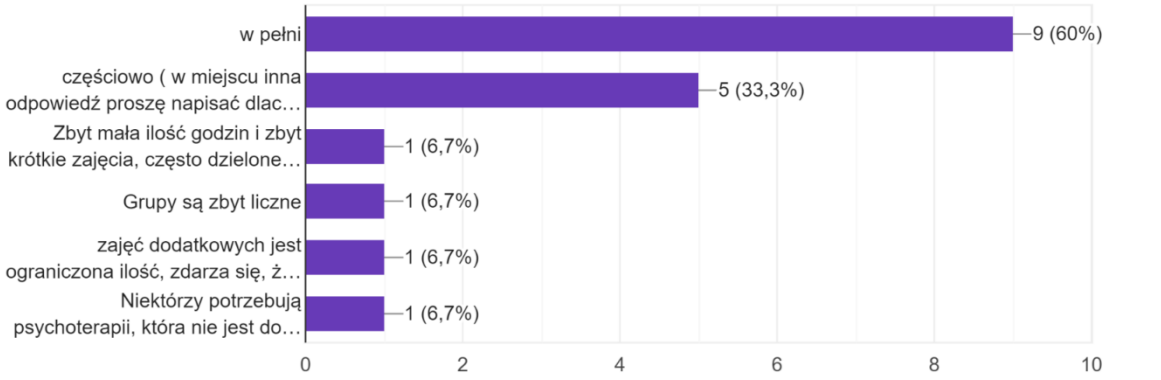
5.Z jakich form zajęć, które są zalecane w opinii lub orzeczeniu z PPP, korzystają Pani/Pana uczniowie?

15 odpowiedzi



6. W jakim stopniu dodatkowe zajęcia w szkole odpowiadają zaleceniom opinii i orzeczeń?

15 odpowiedzi



Na to pytanie 9 nauczycieli (60%) odpowiedziało, że „w pełni”.

5 osób (czyli 33,3%) wskazało, że „częściowo”.

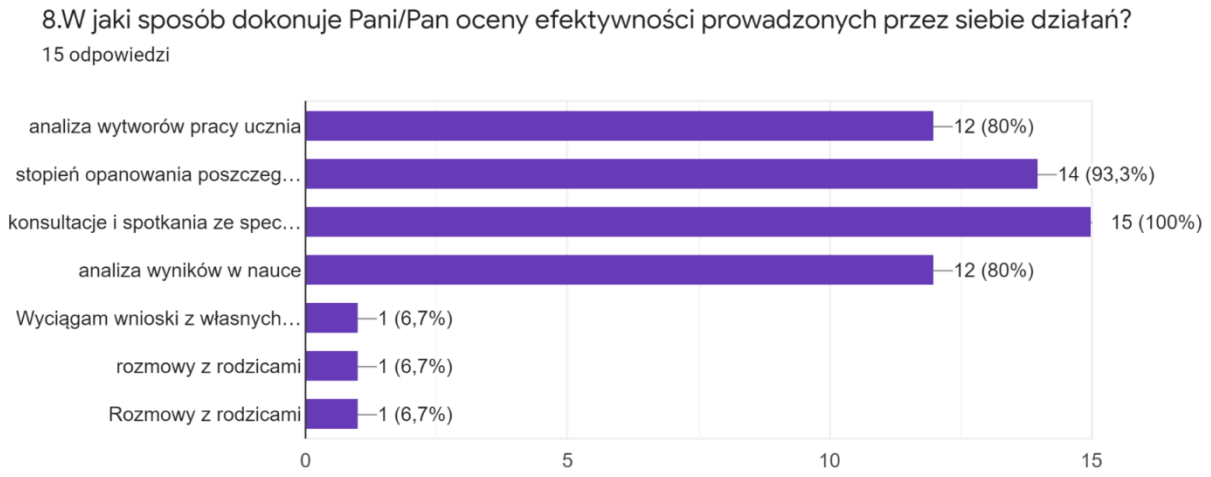
Po 1 osobie, czyli 6,7%, zasygnalizowało, że w szkole jest zbyt mała ilość godzin takich zajęć, a jeśli są, to liczebność uczniów na nich jest bardzo wysoka, a same zajęcia są zbyt krótkie i najczęściej dzielone z uczniami z różnych klas.

Jedna osoba ankietowana (6,7%) zasygnalizowała, że powodem braku takich zajęć jest przebywanie na zwolnieniach nauczycieli i specjalistów.

Również 1 wychowawca (6,7%) zaproponował, aby w szkole pojawiły się zajęcia z psychoterapii, bo istnieje wśród uczniów zapotrzebowanie na nie.

7. Jakich zajęć brakuje?

Na to pytanie udzieliło odpowiedzi 11 nauczycieli, czyli 73% wszystkich ankietowanych. 4 osoby wskazały, że najbardziej brakuje zajęć rozwijających zainteresowania uczniów. Troje ankietowanych wychowawców stwierdziło, że nie ma konieczności organizowania na terenie naszej szkoły nowych zajęć, gdyż obecnie istniejące zaspokajają potrzeby uczniów. 2 nauczycieli widzi konieczność organizowania spotkań/ warsztatów z pedagogiem i psychologiem szkolnym. Po 1 osobie ankietowanej wskazało, że powinny być zorganizowane indywidualne zajęcia kompensacyjne oraz TUS (Treningu Umiejętności Społecznych).



Na pytanie o sposób oceny efektywności prowadzonych działań 100 % nauczycieli (15 ankietowanych) wymieniło konsultacje i spotkania ze specjalistami szkolnymi. Niewiele mniej, bo 14 osób (93,3%) opiera się na stopniu opanowania poszczególnych umiejętności (wiadomości) przez uczniów. 12 wychowawców (80%) analizuje wytwory pracy ucznia oraz wyniki w nauce osiągane przez uczniów. 2 osoby (13,4%) wskazały rozmowy z rodzicami, a 1 nauczyciel (6,7%) opierał się na wnioskach z własnych obserwacji.

9. Jakie sukcesy osiągnęli uczniowie realizując dodatkowe zajęcia?

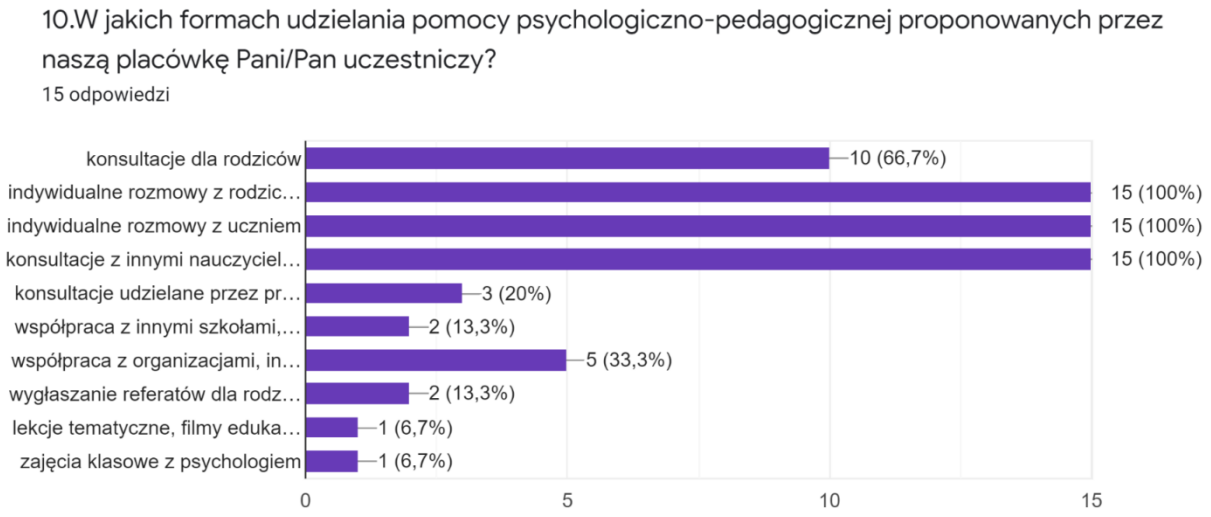
Na to pytanie 6 nauczycieli (40%) wskazało wyraźnie lepsze wyniki w nauce.

Po 3 osoby (20%) wymieniły takie umiejętności jak: lepszą wymowę uczniów, poprawę techniki czytania ze zrozumieniem oraz wzrost motywacji do nauki.

Po 2 nauczycieli (13,3%) zauważyło spadek liczby błędów podczas pisania, poprawę umiejętności wypowiadania się (wzrost sprawności językowej), postęp w zakresie kompetencji społecznych (przestrzeganie ustalonych zasad, poprawa relacji rówieśniczych).

Pojedyncze odpowiedzi (6,1%) dotyczyły:

- poprawy chwytu pisarskiego,
- wyrównania braków z języka polskiego,
- wzrostu zainteresowania zadaniami matematyczno- logicznymi,
- wzrostu systematyczności w pracy i aktywności na lekcji,
- poprawy umiejętności radzenia sobie ze stresem.



W odpowiedzi na to pytanie 15 nauczycieli (100%) wymieniło indywidualne rozmowy z rodzicami, uczniami oraz konsultacje z innymi nauczycielami (w tym specjalistami prowadzącymi zajęcia).

10 ankietowanych nauczycieli (66,7%) służyło konsultacjami dla rodziców.

Działania dotyczące współpracy z organizacjami i instytucjami działającymi na rzecz rodziny i dzieci podjęło 5 wychowawców (33,3%).

3 ankietowane osoby (20%) brały udział w konsultacjach udzielanych przez pracowników PPP.

Po 2 osoby (13,3%) wymieniły współpracę z innymi szkołami (placówkami) oraz wygłosiły referaty dla rodziców podczas zebrań klasowych.

2 pojedyncze głosy (6,7%) wskazały zajęcia klasowe z psychologiem szkolnym oraz organizowanie lekcji tematycznych z wykorzystaniem filmów edukacyjnych dla dzieci.

Ankieta dla nauczycieli współorganizujących proces kształcenia

1. W jaki sposób dokonuje Pani/Pan diagnozy indywidualnych potrzeb rozwojowych, edukacyjnych, psychofizycznych oraz czynników środowiskowych wpływających na funkcjonowanie ucznia w placówce?

   analiza dokumentacji ucznia (opinie, orzeczenia, zaświadczenia lekarskie itp.) 6-85%
   współpraca z pedagogiem, psychologiem, specjalistami 6-85,7%
   rozmowy z rodzicami 7- 100%
   analiza wytworów pracy twórczej ucznia 5- 71,4%
   rozmowy z nauczycielami poszczególnych przedmiotów 6-85,7%
   własne obserwacje 7-100%
   sprawdziany, testy, prace samodzielne 6 – 85,7%
2. Jakie informacje uzyskuje Pani/Pan z przeprowadzonej diagnozy?

   informacje o indywidualnych potrzebach rozwojowych, edukacyjnych i psychofizycznych ucznia 7- 100%
   informacje o czynnikach środowiskowych mających wpływ na funkcjonowanie ucznia w placówce 6-85,7%
   informacje o szczególnych uzdolnieniach, zainteresowaniach 7-100%
   informacje o deficytach rozwojowych, które mają wpływ na osiągnięcia edukacyjne 7-100%
   informacje o potrzebie przebadania ucznia w Poradni Psychologiczno- Pedagogicznej 2-28,6%
   informacje, które pomogą w zaproponowaniu odpowiednich form zajęć pomocy psychologiczno pedagogicznej 7- 100%
   Jakie metody i środki są skuteczne w pracy z uczniem 1-14,3%

3. Jakie zalecenia zawarte w opiniach i orzeczeniach z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej realizuje Pani/Pan na zajęciach/ podczas pracy z uczniami?
   - Wszystkie zalecenia zawarte w dokumentach z PPP, które powinny być realizowane i których realizacja jest możliwa w warunkach szkolnych.
   - Indywidualne potrzeby wynikające z Wielospecjalistycznej Oceny Poziomu Funkcjonowania Ucznia wykonywanej dwa razy w roku szkolnym.
   - Tworzenie miejsca do wyciszenia/wygłuszenia negatywnych emocji, pomoc w skupieniu uwagi podczas zajęć, pomoc w problemach wynikających z trudności z danym materiałem, pozytywne wzmocnienia.
   - Dostosowanie metod i formy pracy z uczniem aby mógł on przyswoić treści edukacyjne.

4. Czy według Pani/ Pana Podstawa Programowa kształcenia ogólnego z poszczególnych przedmiotów uwzględnia potrzeby rozwojowe i edukacyjne uczniów?
   - Tak 0%
   - Raczej tak – 3 – 42,9%
   - Częściowo- 2- 28,6%

- Raczej nie- 2- 28,6%
- Nie- 0%
- Brak dostosowania niektórych treści edukacyjnych do potrzeb uczniów, wielość i różnorodność potrzeb uczniów, nie pozwala na zindywidualizowanie podejścia
  2- 28,6%
- Nie wszyscy uczniowie z trudnościami mimo normy intelektualnej są w stanie osiągnąć minimum podstawy programowej 1- 14,3%

5. W jakim stopniu dodatkowe zajęcia w szkole odpowiadają zaleceniom opinii i orzeczeń?

   W pełni 6-85,7%

   Częściowo 1-14,3%

   Wielość potrzeb, brak możliwości ich realizacji 1-14,3%

6. Jakich zajęć brakuje?
   - brakuje zajęć z dziedziny szerokorozumianej socjalizacji np. Treningu Umiejętności Społecznych, Treningu Zastępowania Agresji itp. Szkoła nie ma również zaplecza do Terapii Integracji Sensorycznej, są jedynie zajęcia o charakterze SI, a to w wielu przypadkach zdecydowanie zbyt mało - opinie bowiem i orzeczenia zalecają zdecydowanie intensywną terapię
   - artystycznych np. plastycznych, technicznych
   - rozwijanie zainteresowań

7. W jaki sposób dokonuje Pani/Pan oceny efektywności prowadzonych przez siebie działań?

   analiza wytworów pracy ucznia 5- 71,4%
   stopień opanowania poszczególnych umiejętności, wiadomości 7- 100%
   konsultacje i spotkania ze specjalistami szkolnymi 5-71,4%
   analiza wyników w nauce 6- 85,7%
   obserwacja uczestnicząca 1-14,3%
8. Jakie sukcesy osiągnęli uczniowie realizując dodatkowe zajęcia?

   - postępy w przyswajaniu norm społecznych - zajęcia z psychologiem dają mu poczucie własnej wartości oraz świadomość tego, jak powinien stosować się do wymagań i obowiązków.
   - pozytywne oceny ze sprawdzianów i zadowolenie ucznia
   - poprawa funkcjonowania w obszarach, w których podjęte zostały działania specjalistów.
   - widoczne postępy w rozwoju społeczno– emocjonalnym
   - w sferze edukacyjnej i osobistej

9. W jakich formach udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej proponowanych przez naszą placówkę Pani/Pan uczestniczy?

konsultacje dla rodziców 4- 57,1%
indywidualne rozmowy z rodzicami 7- 100%
konsultacje z innymi nauczycielami, w tym specjalistami prowadzącymi zajęcia w szkole 7- 100%
konsultacje udzielane przez pracowników PPP 1-14,3%

współpraca z innymi szkołami, placówkami 0%
współpraca z organizacjami, instytucjami działającymi na rzecz rodziny, dzieci 0%
wygłaszanie referatów dla rodziców podczas zebrań klasowych 0%

Ankieta dla specjalistów

1. W jaki sposób dokonuje Pani/Pan diagnozy indywidualnych potrzeb rozwojowych, edukacyjnych, psychofizycznych oraz czynników środowiskowych wpływających na funkcjonowanie ucznia w placówce?

   - analiza dokumentacji ucznia (opinie, orzeczenia, zaświadczenia lekarskie itp.) 8 – 100%
   - współpraca z pedagogiem, psychologiem, specjalistami 6 – 75%
   - rozmowy z rodzicami 7- 87,5%
   - analiza wytworów pracy twórczej ucznia 4- 50%
   - rozmowy z nauczycielami poszczególnych przedmiotów 6-75%
   - własne obserwacje 7-87,5%
   - sprawdziany, testy, prace samodzielne 2- 25%
   - diagnoza własna 3- 37.5%
2. Jakie informacje uzyskuje Pani/Pan z przeprowadzonej diagnozy?
   - informacje o indywidualnych potrzebach rozwojowych, edukacyjnych i psychofizycznych ucznia 7- 87.5%
   - informacje o czynnikach środowiskowych mających wpływ na funkcjonowanie ucznia w placówce 4-50%
   - informacje o szczególnych uzdolnieniach, zainteresowaniach 4- 50%
   - informacje o deficytach rozwojowych, które mają wpływ na osiągnięcia edukacyjne
     8-100%
   - informacje o potrzebie przebadania ucznia w Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej
     7- 87.5%

- informacje, które pomogą w zaproponowaniu odpowiednich form zajęć pomocy psychologiczno pedagogicznej 6- 75%

3. Jakie zalecenia zawarte w opiniach i orzeczeniach z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej realizuje Pani/Pan na zajęciach/ podczas pracy z uczniami?
   - Rozpoczęcie bądź kontynuowanie zajęć specjalistycznych zgodnie z potrzebami i możliwościami ucznia.
   - Usprawnianie deficytów w określonym obszarze.
   - Zalecenia do pracy na sali z uczniem w terapii SI np. ćwiczenia koordynacji wzrokowo- ruchowej, stymulacja przedsionkowa i proprocertywna
   - Zalecenia dotyczące pracy logopedycznej, artykulacji poszczególnych głosek, zasobu słownictwa, percepcji słuchowej.
   - Zalecenia dotyczące treningu technik szkolnych, stymulowania funkcji poznawczych
   - Nawiązanie współpracy z rodzicami dziecka oraz pracownikami Szkoły w celu wspólnego szukania rozwiązań usprawniających funkcjonowanie dziecka w szkole oraz systematycznej wymiany informacji o jego postępach i trudnościach.

   W toku zajęć:

   - Wdrażanie do funkcjonowania w grupie w oparciu o obowiązujące normy.
   - Pogłębianie świadomości emocjonalnej dzieci oraz doskonalenie ich umiejętność wyrażania własnych stanów uczuciowych.
   - Doskonalenie rozumowania społecznego, w tym wnioskowanie przyczynowo – skutkowe w odniesieniu do stanów emocjonalnych oraz zachowań i reakcji innych osób.
   - Kształtowanie odporności emocjonalnej oraz umiejętności racjonalnego zachowania się w sytuacji trudnej emocjonalnie.
   - Rozwijanie kompetencji z zakresu współpracy i naprzemienności w zabawie i w działaniu zadaniowym.
   - Doskonalenie kompetencji społecznych w zakresie inicjowania i podtrzymywania kontaktów interpersonalnych.
   - Rozwijanie umiejętności konwersacyjnych, w tym umiejętności prowadzenia wymiennego dialogu.
   - Wzmacnianie poczucia własnej wartości, w tym bazuję na zainteresowaniach, pomagam w określeniu i uświadomieniu mocnych stron oraz wskazuję możliwości ich konstruktywnego wykorzystywania w codziennych sytuacjach.

4. W jakim stopniu dodatkowe zajęcia w szkole odpowiadają zaleceniom opinii i orzeczeń?
   - W pełni 6- 75%
   - Częściowo 2- 25%

5. Jakich zajęć brakuje?
   - Socjoterapeutycznych
   - Malarskich
   - Intensywny trening czytania dla uczniów z trudnościami w czytaniu
   - Zajęć wyrównawczych

6. W jaki sposób dokonuje Pani/Pan oceny efektywności prowadzonych przez siebie działań?
   - analiza wytworów pracy ucznia 4- 50%
   - stopień opanowania poszczególnych umiejętności, wiadomości 5- 62,5%
   - konsultacje i spotkania ze specjalistami szkolnymi 6- 75%
   - analiza wyników w nauce 5- 62,5%

7. Jakie sukcesy osiągnęli uczniowie realizując dodatkowe zajęcia?

-podniesienie poziomu technik szkolnych,
- poprawa pisowni ortograficznej-udział w konkursach,
- poprawa techniki czytania i podwyższenie wartości we własne siły i możliwości- głośne czytanie w akcjach organizowanych na terenie szkoły,
- praca w małych grupach ułatwia uczniom zaistnienie, przełamuje opory przed wystąpieniem na forum klasy, pomaga przezwyciężać nieśmiałość i niepewność
- większe poczucie własnej wartości,
- rozwój samoświadomości
– budowanie adekwatnego obrazu własnej osoby (mocne i słabe strony, akceptacja swojej indywidualności, odrębności, tożsamości), zainteresowań, hobby,
- wyższy poziom samoregulacji,
- lepsze rozumienie zachowań/sytuacji społecznych, przyjmowanie perspektywy innych, przewidywanie zachowania innej osoby,
- lepsze współdziałanie w zespole, funkcjonowanie w grupie,
- wzrost poczucia sprawstwa,
- większą motywację do pracy,
- lepszą samokontrolę w sferze zachowania,
- wyższe kompetencje z zakresu współpracy i naprzemienności w sytuacji zadaniowej,
- lepsze rozumienie sytuacji społecznych,
- lepsze radzenie sobie w sytuacji trudnej emocjonalnie,
- adekwatne poczucie własnej wartości.
-umiejętność prawidłowego artykułowania głosek,
-wzbogacenie słownictwa biernego i czynnego,
-podwyższenie kompetencji w zakresie percepcji słuchowej.

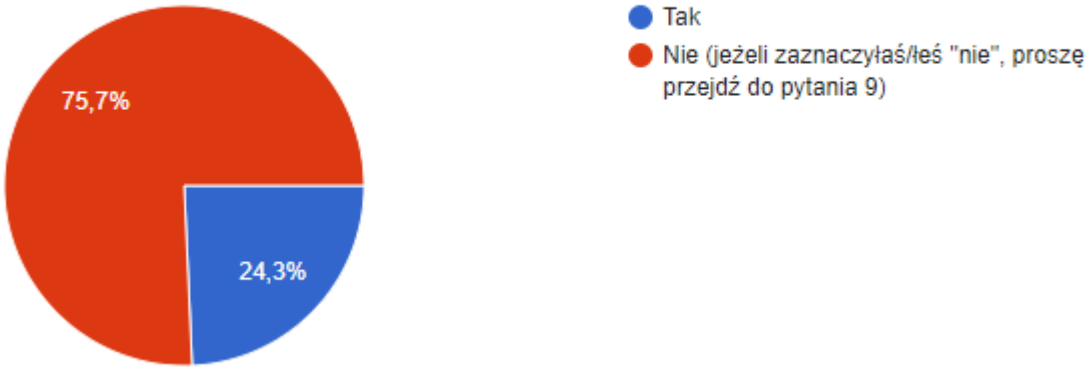
8. W jakich formach udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej proponowanych przez naszą placówkę Pani/Pan uczestniczy?
   - konsultacje dla rodziców 7- 87,5%
   - indywidualne rozmowy z rodzicami 7- 87,5%
   - Indywidualne rozmowy z uczniem 6- 75%
   - konsultacje z innymi nauczycielami, w tym specjalistami prowadzącymi zajęcia w szkole 8-100%
   - konsultacje udzielane przez pracowników PPP 3- 37,5%
   - współpraca z innymi szkołami, placówkami 0%
   - współpraca z organizacjami, instytucjami działającymi na rzecz rodziny, dzieci 3- 37,5%

- wygłaszanie referatów dla rodziców podczas zebrań klasowych 1-1,25%
- zajęcia psychoedukacje/profilaktyczne w poszczególnych zespołach klasowych 1 – 1,25%

Ankiety dla uczniów

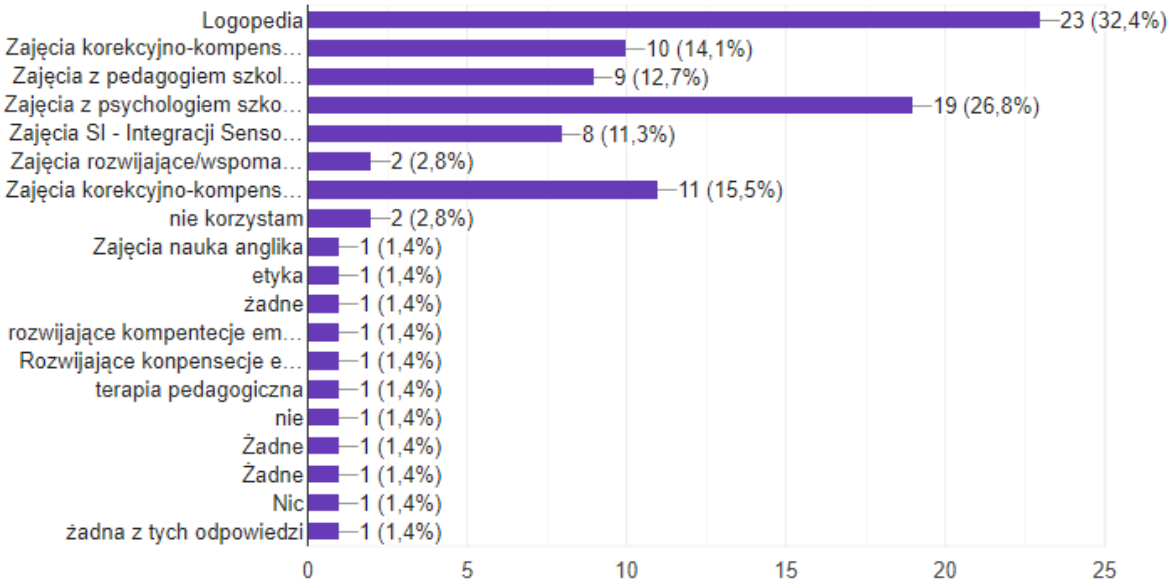
1. Czy uczestniczysz w zajęciach z zakresu pomocy psychologiczno – pedagogicznej organizowanych w szkole? (zajęcia dodatkowe np.: z terapeutą pedagogicznym, psychologiem, pedagogiem, logopedą, zajęcia Integracji Sensorycznej)

   214 odpowiedzi ogółem.
   - Nie 162 odpowiedzi

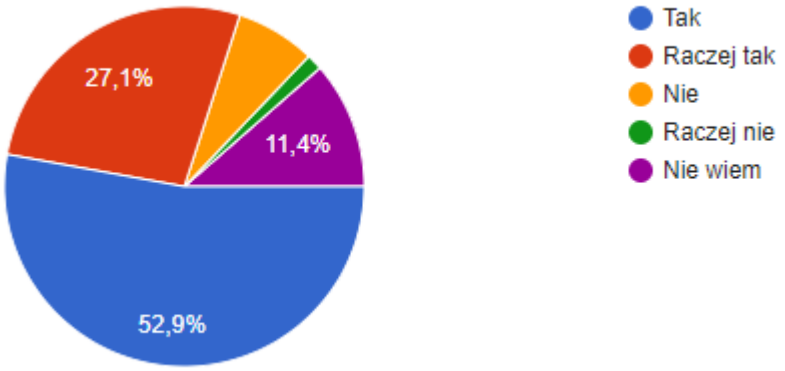


2. W jakich zajęciach dodatkowych z zakresu pomocy psychologiczno – pedagogicznej uczestniczysz?

   71 odpowiedzi ogółem

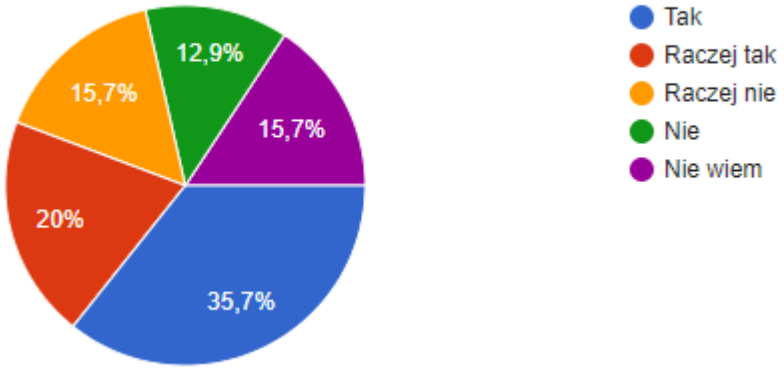


3. Czy Twoim zdaniem liczba tych zajęć jest wystarczająca?
   70 odpowiedzi ogółem.
   - Tak 37 odp.
   - Raczej tak 19 odp.
   - Nie 5 odp.
   - Raczej nie 1 odp.
   - Nie wiem 8 odp.

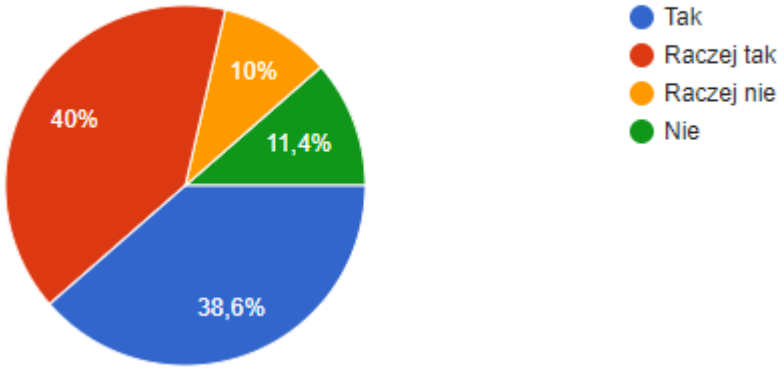


4. Czy udział w tych zajęciach ma wpływ na Twój rozwój oraz wyniki w nauce?
   70 odpowiedzi ogółem

- Tak 25 odp.
- Raczej tak 14 odp.
- Raczej nie 11 odp.
- Nie 9 odp.
- Nie wiem 11 odp.

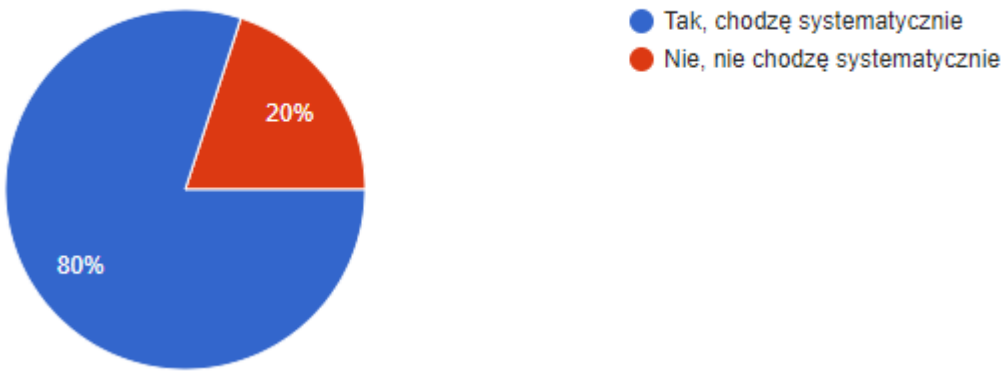


5. Czy chętnie uczestniczysz w tych zajęciach?
   70 odpowiedzi ogółem
   - Tak 27 odp.
   - Raczej tak 28 odp.
   - Raczej nie 7 odp.
   - Nie 8 odp.



6. Czy chodzisz na zajęcia regularnie, nie opuszczasz ich?
   70 odpowiedzi ogółem

- Tak 56 odp.
- Nie 14 odp.

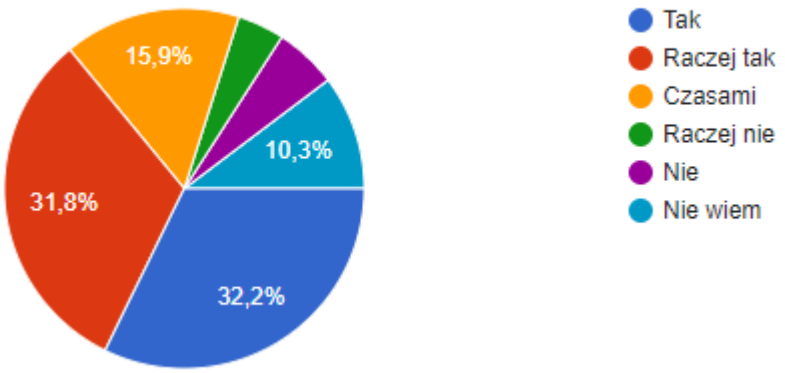


7. Jakie sukcesy osiągnęłaś/osiągnąłeś realizując dodatkowe zajęcia?
   53 odpowiedzi ogółem (pytanie otwarte).
   - Brak sukcesów (żadne, nic, nie wiem) 11 odp. 20,7%
   - Osiągnąłem sukces 42 odp. 79,2%
     - Językowe (poprawa wymowy, wypowiadanie głoski „r”, wyraźniejsze mówienie, lepsze wypowiadanie się) 10 odp. 23,8%
     - Poprawa pisma, lepsze rozumienie pisowni języka polskiego 5 odp. 11,9%
     - Sportowe (złoty medal w piłce nożnej, nauczyłam się stać na jednej nodze, jeździć na rowerze, nie mam problemów z chodzeniem i innymi narządami ciała, rozciąganie się, gra w piłkę) 4 odp. 9,5%
     - Poprawa skupienia w czasie pracy 3 odp. 7,1%
     - Nie chodzę na zajęcia 3 odp. 7,1%
     - Chętniej się uczę 1 odp.2,3%
     - Poprawa ocen 1 odp. 2,3%
     - Znam angielski 1 odp. 2,3%
     - Umiem lepiej przedmioty 1 odp. 2,3%
     - Jestem mniej agresywny 1 odp. 2,3%
     - Inne (tak, poprawne odpowiedzi) 2 odp.4,7%
     - osiągnąłem z pedagogiem dużo pomocy dla uczniów i miłym dla innych a na kompetencyjnych dużo rzeczy z polskiego różnych nowych słów itp. 1 odp. 2,3%

8. Jakich zajęć dodatkowych, wynikających z Twoich potrzeb brakuje?
   49 odpowiedzi ogółem

- Nie wiem, żadnych 33 odp. 67,3%
- Sportowych (koszykówka, tenis piłka nożna, tenis ziemny, siatkówka, akrobatyka) 6 odp. 12,2%
- Plastycznych 1 odp. 2%
- Zajęć SI 2 odp. 4%
- Tanecznych 1 odp. 2%
- Zajęć psychologicznych 2 odp. 4%
- Więcej zajęć na świeżym powietrzu 1 odp. 2%
- Historycznych 1 odp. 2%
- Z ekonomii i związanych zachowaniami społecznymi 1 odp. 2%
- Rozmowy o przyszłości, Rozmowy o życiu Rozmowy o moich pasjach(hobby) Jak radzić sobie ze stresem 1 odp. 2%

9. Czy w szkole rozpoznawane i zaspokajane są potrzeby rozwojowe i edukacyjne uczniów? (czy w szkole możesz liczyć na pomoc nauczycieli i specjalistów)
    - Tak 69 odp.
    - Raczej tak 68 odp.
    - Czasami 34 odp.
    - Raczej nie 9 odp.
    - Nie 12 odp.
    - Nie wiem 22 odp.



Ankiety dla rodziców

1. Czy Państwa dziecko uczestniczy w zajęciach z zakresu pomocy psychologiczno – pedagogicznej organizowanych w szkole? 143 odpowiedzi

Tak – 97 (67,8%)

Nie – 46 (32,2%)

2. W jakich formach zajęć zakresu pomocy psychologiczno – pedagogicznej uczestniczy Państwa dziecko? 48 odpowiedzi

Logopedia- 17 (35,4%)

Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne – 29 (60,4%)

Zajęcia z pedagogiem szkolnym -5 (10,4%)

Zajęcia z psychologiem szkolnym -11 (22,9%)

Zajęcia SI -Integracja Sensoryczna -7 (14,6%)

Zajęcia rozwijające/ wspomagające -2 (4,2%)

Żadne- 1 (2,1%)

Zajęcia rewalidacyjne -1 (2,1%)

Indywidualne zajęcia edukacyjne – 1 (2,1%)

3. Czy Państwa zdaniem liczba zajęć z zakresu pomocy psychologiczno - pedagogicznej organizowanych w szkole zaproponowana Państwa dziecku jest wystarczająca? 49 odpowiedzi

Tak- 9 (18,4%)

Raczej tak – 14 (28,6%)

Raczej nie – 11 (22,4%)

Nie- 7 (14,3%)

Nie wiem – 14 (28,6%)

4. Czy udział Państwa dziecka w zajęciach ma wpływ na rozwój indywidualnych potrzeb rozwojowych, edukacyjnych oraz wyniki w nauce? 48 odpowiedzi

Tak -15 (31,3%)

Raczej tak – 22 (45,9%)

Raczej nie (inna odpowiedź)- 2 (4,2%)

Nie (inna odpowiedź)-2 (4,2%)

Nie wiem- 6 (12,5%)

Trudno powiedzieć -1 (2,1%)

Potrzeba rozwoju edukacyjnego- 1 (2,1%)

5. Czy Państwa dziecko chętnie uczestniczy w tych zajęciach? 48 odpowiedzi

Tak- 22 (45,8%)

Raczej tak- 14 (29,1%)

Raczej nie- 8 (16,7%)

Nie -2 (4,2%)

Nie wiem-2 (4,2%)

6. Czy kontrolują Państwo obecność dziecka na zajęciach pozalekcyjnych?

Tak - 47 (100%)

Nie-0

7. Jakie sukcesy osiągnęło/osiąga Państwa dziecko realizując dodatkowe zajęcia? 29 odpowiedzi

Poprawa wymowy – 6 (20,7%)
Jest bardziej skupiony – 4 (13,8%)
Lepiej czyta- 3 (10,3%)
Brak -3 (10,3%)
Lepsze wyniki w nauce -2 (6,9%)
Poprawiło się pismo-2 (6,9%)
Żadnych- 2 (6,9%)
Moje dziecko nie uczestniczy 2 (6,9%)
Poprawa ortografii, poprawa kompetencji społecznych -1 (3,4%)
Dzięki SI dziecko jest wstanie wykonać nowe ćwiczenia, efekty są bardzo widoczne -1 (3,4%)
Poprawnie pisze i wymawia litery z ,, sz i cz" -1 (3,4%)
Dobre-1 (3,4%)
Dzięki wsparciu nauczyciela wspomagającego i wychowawcy, łatwiej jest rozwiązywać bardzo trudne sytuacje np. emocjonalne -1 (3,4%)
Lepsza koordynacja ruchowa -1 (3,4%)
Nie znam realizowanego programu, trudno więc odpowiedzieć mi na to pytanie, nie ma mnie w domu w trakcie lekcji zdalnych. – 1 (3,4%)
Bardzo dobre wyniki w nauce, większa pewność siebie -1 (3,4%)
Jakie zajęcia dodatkowe, teraz nie ma żadnych zajęć w szkole, dziecko chodziło na szachy, tenis stołowy -1 (3,4%)

Ogólna poprawa funkcjonowania w szkole – 1 (3,4%)
Więcej rozumie, jest bardziej otwarty -1 (3,4%)

8. Jakich zajęć dodatkowych, wynikających z opinii lub orzeczenia brakuje Państwa zdaniem?

25 odpowiedzi

Zajęć integracji sensorycznej -3 (12%)

Zajęć z psychologiem -2 (8%)

Zajęć wyrównawczych -2 (8%)

Nie brakuje -2 (8%)

Ciężko powiedzieć -2 (8%)

Nie wiem -2 (8%)

Wsparcie w zakresie ortografii dla dzieci z dysleksją -1 (4%)

Żadnych -2 (8%)

Uczestniczenie w większej ilości zajęć daje możliwość zrealizowania większej ilości ćwiczeń -1 (4%)

Prawdziwych zajęć z psychologiem -1 (4%)

Nie ma takich zajęć -1 (4%)

Nie wiem, nie korzystam -1 (4%)

Indywidualnej pracy -1 (4%)

Wszystkie zajęcia jakie są potrzebne dziecku są zapewnione przez szkołę, jedynie ilość tych zajęć daje wiele do życzenia – 1 (4%)

Brakuje normalnych lekcji, normalnych zajęć dodatkowych i sportowych -1 (4%)

Więcej zajęć integracyjnych ukierunkowanych na szacunek względem innych uczniów -1 (4%)

9. Czy Państwa zdaniem nauczyciele realizują wskazania Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej? 45 odpowiedzi

Tak -14 (31,1%)

Raczej tak – 18 (40%)

Częściowo -11 (24,4%)

Raczej nie -1 (2,2%)

Nie -1 (2,2%)

10. Czy mają Państwo poczucie, że w szkole rozpoznawane i zaspokajane są indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne Państwa dziecka? 143 odpowiedzi

Tak -19 (13,3%)

Raczej tak -47 (32,9%)

Czasami -44 (30,8%)

Raczej nie (inna odpowiedź) -9 (6,3%)

Nie (inna odpowiedź) – 10 (7%)

Nie wiem -12 (8,4%)

Dziecko czuje się osamotnione i zdezorientowane podczas nauki zdalnej -1 (0,7%)

Przy nauce zdalnej jest to niewykonalne -1 (0,7%)

Niestety nauczyciele i wychowawcy nie przyglądają się, nie obserwują dzieci, na zajęcia z psychologiem i pedagogiem kierowane są dzieci problematyczne dla szkoły lub nauczycieli a dzieci z zaburzeniami, ale nie są problematyczne są pomijane -1 (0,7%)

Problemy z matematyką, brak pomocy w szkole -1 (0,7%)

Bo jest pandemia – 1 (0,7%)

Nie ma indywidualnego podejścia do umiejętności/zdolności ucznia-1 (0,7%)

Tak przez wychowawcę-1 (0,7%)

W obecnej sytuacji wszyscy mają w nosie potrzeby rozwojowe i edukacyjne naszych dzieci- 1 (0,7%)

Dzieci całe dnie siedzą przed komputerami, nie są realizowane podstawowe potrzeby rozwojowe dzieci -1 (0,7%)

Edukacja zdalna uczy dzieci kombinowania -1 (0,7%)

Nauczanie zdalne zabija chęć do nauki, powoduje zanik ambicji -1 (0,7%)

Szkoła w żaden sposób nie mobilizuje, nie jest zainteresowana tym co dzieci lubią w czym się odnajdują, a w czym nie -1 (0,7%)

Dziecko nie ma możliwości zadania pytania-1 (0,7%)

Podczas zajęć zdalnych nauczyciele udają niedostępnych-1 (0,7%)

Brak kontaktu z rówieśnikami i nauczycielami -1 (07%)

Słabe oceny podczas nauki zdalnej, nikt nie dociera skąd słabe oceny/ uczyła się świetnie/- 1 (0,7%)

11. W jakiej formie udzielana jest Państwu (jako rodzicom) pomoc psychologiczno-pedagogiczna? 143 odpowiedzi

Konsultacje ze specjalistami/ terapeutami- 30 (21%)

Konsultacje z nauczycielami -60 (42%)

Indywidualne spotkania z wychowawcą -72 (50,3%)

Warsztaty- 4 (2,8%)

Wygłaszanie referatów dla rodziców na zebraniach klasowych- 10 (7%)

Żadna -8 (5,6%)

Nie korzystam, nie ma takiej potrzeby – 7 (4,9%)

Nie jest udzielana – 2 (1,4%)

Brak -2 (1,4%)

Nie wiem- 2 (1,4%)

Rozmowa z wychowawcą w razie potrzeby-1 (0,7%)

Dostaję maile z informacją, że jest możliwość kontaktu -1 (0,7%)

Prywatnie -1 (0,7%)

Stałe monitorowanie postępów w nauce -1 (0,7%)

Wsparcie nauczyciela wspomagającego, logopedy i reedukatora -1 (0,7%)

Nie ma wsparcia psychologa szkolnego, czego bardzo brakuje -1 (0,7%)

Nie otrzymuję żadnych informacji na temat postępów syna lub ich brak -1 (0,7%)

Czy zajęcia się odbędą czy nie, otrzymuje informację – 1 (0,7%)

Brak jest bezpośrednich kontaktów specjalistów z dziećmi, aby przesiewowo wyłapywać problemy -1 (0,7%)

Brak jest zaufania dzieci do specjalistów, wielokrotnie zawiodły się -1 (0,7%)

Specjaliści traktowani są w szkole jako kara, złe zachowanie idziesz do psychologa/ pedagoga, nie zawsze były zachowane zasady poufności -1 (0,7%)

Przydałyby się spotkania dla dzieci z psychologiem/pedagogiem, rozmowy wspierające w czasie pandemii -1 (0,7%)

Brak normalnej szkoły -1 (0,7%)

IV. Podsumowanie.

Uczniowie korzystają w szkole z zajęć:

Logopeda
Zajęcia korekcyjno kompensacyjne
Zajęcia z psychologiem
Zajęcia z pedagogiem
SI
Zajęcia wspomagająco-rozwijające

Według uczniów ilość tych zajęć jest wystarczająca, chętnie w nich uczestniczą.

Osiągnięcia uczniów, które zostały wymienione przez nich w ankietach:

- Językowe (poprawa wymowy, wypowiadanie głoski „r", wyraźniejsze mówienie, lepsze wypowiadanie się)
- Poprawa pisma, lepsze rozumienie pisowni języka polskiego
- Sportowe (złoty medal w piłce nożnej, nauczyłam się stać na jednej nodze, jeździć na rowerze, nie mam problemów z chodzeniem i innymi narządami ciała, rozciąganie się, gra w piłkę)
- Poprawa skupienia
- Chętniej się uczę
- Poprawa ocen
- Umiem lepiej przedmioty
- Jestem mniej agresywny

Nauczyciele wymienili:
-lepsze wyniki w nauce
-lepszą wymowę uczniów
-poprawę techniki czytania ze zrozumieniem
-wzrost motywacji do nauki
-spadek liczby błędów podczas pisania
-poprawę umiejętności wypowiadania się
- postęp w zakresie kompetencji społecznych

- poprawy chwytu pisarskiego
- wyrównania braków z języka polskiego
- wzrostu zainteresowania zadaniami matematyczno- logicznymi
- wzrostu systematyczności w pracy i aktywności na lekcji
- poprawy umiejętności radzenia sobie ze stresem

Specjaliści zwrócili uwagę na takie sukcesy jak:

-podniesienie poziomu technik szkolnych
- poprawa pisowni ortograficznej-udział w konkursach
- poprawa techniki czytania i podwyższenie wartości we własne siły i możliwości- głośne czytanie w akcjach organizowanych na terenie szkoły
- praca w małych grupach ułatwia uczniom zaistnienie, przełamuje opory przed wystąpieniem na forum klasy, pomaga przezwyciężać nieśmiałość i niepewność
- większe poczucie własnej wartości
- rozwój samoświadomości
– budowanie adekwatnego obrazu własnej osoby (mocne i słabe strony, akceptacja swojej indywidualności, odrębności, tożsamości), zainteresowań, hobby
- wyższy poziom samoregulacji,
- lepsze rozumienie zachowań/sytuacji społecznych, przyjmowanie perspektywy innych, przewidywanie zachowania innej osoby
- lepsze współdziałanie w zespole, funkcjonowanie w grupie
- wzrost poczucia sprawstwa
- większą motywację do pracy
- lepszą samokontrolę w sferze zachowania
- wyższe kompetencje z zakresu współpracy i naprzemienności w sytuacji zadaniowej
- lepsze rozumienie sytuacji społecznych
- lepsze radzenie sobie w sytuacji trudnej emocjonalnie
- adekwatne poczucie własnej wartości
-umiejętność prawidłowego artykułowania głosek
-wzbogacenie słownictwa biernego i czynnego
-podwyższenie kompetencji w zakresie percepcji słuchowej.

100% ankietowanych nauczycieli wskazało, że dokonuje diagnozy uczniów poprzez:
- analizę dokumentacji ucznia (opinie, orzeczenia, zaświadczenia lekarskie itp.),
- współpracę z pedagogiem, psychologiem, specjalistami,
- rozmowy z rodzicami,
- własne obserwacje.

93,3% diagnozuje potrzeby dzięki rozmowom z nauczycielami poszczególnych przedmiotów.

80% wskazało na analizę wytworów pracy twórczej ucznia.

73,3% podpiera się analizą sprawdzianów, testów i prac wykonanych samodzielnie przez uczniów.

Wychowawcy na podstawie diagnozy uzyskują informacje o indywidualnych potrzebach rozwojowych, edukacyjnych i psychofizycznych ucznia: o szczególnych uzdolnieniach, zainteresowaniach, deficytach rozwojowych (mających wpływ na osiągnięcia edukacyjne uczniów).

Diagnoza umożliwiła wskazanie odpowiednich form zajęć pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Dzięki diagnozie znaczna cześć wychowawców otrzymała informację o potrzebie przebadania ucznia w Poradni Psychologiczno- Pedagogicznej oraz o czynnikach środowiskowych mających wpływ na funkcjonowanie ucznia w placówce.

Wszyscy nauczyciele realizują zalecenia zawarte w opiniach i orzeczeniach PPP. Zalecenia PPP dotyczą zarówno dostosowania form i metod pracy do potrzeb i możliwości dziecka, jak również pozytywnych wzmocnień i pochwał. Nauczyciele stosują łagodniejsze ocenianie prac pisemnych oraz wydłużają czas podczas sprawdzianów. Udzielają dodatkowych wyjaśnień w przypadku kłopotów z prawidłową interpretacją polecenia, dzielą złożone zadania na etapy, a w razie potrzeby kierują do uczniów dodatkowe wskazówki. Realizują również zalecenie dotyczące zajmowanego przez ucznia miejsca w sali (blisko nauczyciela).

Nauczyciele współorganizujący proces kształcenia dodają, iż zwraca się uwagę na:

- indywidualne potrzeby wynikające z Wielospecjalistycznej Oceny Poziomu Funkcjonowania Ucznia
- tworzenie miejsca do wyciszenia/wygłuszenia negatywnych emocji
- pomoc w skupieniu uwagi podczas zajęć
- pozytywne wzmocnienia.

Czy uczniowie uważają, że w szkole zaspokaja się ich potrzeby rozwojowe i edukacyjne?

Tak, raczej tak – 64%

Częściowo/czasami-16%

Nie, raczej nie-10%

Czy rodzice uważają, że w szkole rozpoznawane i zaspokajane są indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne dzieci?

Tak i raczej tak -46%

Częściowo/czasami-31%

Raczej nie i nie (inna odpowiedź) -13%

Nie wiem -8%

Negatywne odpowiedzi dotyczyły głównie okresu związanego z nauczaniem zdalnym.

W jakim stopniu realizowane zajęcia odpowiadają zaleceniom opinii/ orzeczeń?

Wychowawcy/Nauczyciele:

W pełni- 60%
Częściowo -33,3%

Po 1 osobie zasygnalizowało, że:

- w szkole jest zbyt mała ilość godzin takich zajęć, a jeśli są, to liczebność uczniów na nich jest bardzo wysoka, a same zajęcia są zbyt krótkie i najczęściej dzielone z uczniami z różnych klas
- powodem braku takich zajęć jest przebywanie na zwolnieniach nauczycieli i specjalistów
- zaproponowano, aby w szkole pojawiły się zajęcia z psychoterapii, bo istnieje wśród uczniów zapotrzebowanie na nie

Nauczyciele współorganizujący proces kształcenia:

W pełni- 85,7%

Częściowo- 14,3%

Specjaliści:

- W pełni- 75%
- Częściowo- 25%

Jakich zajęć brakuje?

Wychowawcy/Nauczyciele:

4 osoby - brakuje zajęć rozwijających zainteresowania uczniów
3 osoby- stwierdziło, że nie ma konieczności organizowania na terenie naszej szkoły nowych zajęć, gdyż obecnie istniejące zaspokajają potrzeby uczniów

2 nauczycieli - konieczność organizowania spotkań/ warsztatów z pedagogiem i psychologiem szkolnym
1 osoba - powinny być zorganizowane indywidualne zajęcia kompensacyjne oraz TUS (Treningu Umiejętności Społecznych)

Nauczyciele współorganizujący proces kształcenia:

- brakuje zajęć z dziedziny szerokorozumianej socjalizacji np. Treningu Umiejętności Społecznych, Treningu Zastępowania Agresji
- szkoła nie ma również zaplecza do Terapii Integracji Sensorycznej, są jedynie zajęcia o charakterze SI, a to w wielu przypadkach zdecydowanie zbyt mało - opinie bowiem i orzeczenia zalecają zdecydowanie intensywną terapię
- artystycznych np. plastycznych, technicznych
- rozwijanie zainteresowań

Specjaliści:

- Socjoterapeutycznych
- Malarskich
- Intensywny trening czytania dla uczniów z trudnościami w czytaniu
- Zajęć wyrównawczych

V. Wnioski

1. Uczniowie korzystają w szkole głównie z zajęć:
    - Logopeda
    - Zajęcia korekcyjno- kompensacyjne
    - Zajęcia z psychologiem
    - Zajęcia z pedagogiem
    - Integracja Sensoryczna
    - Zajęcia wspomagająco-rozwijające.

2. Według uczniów ilość tych zajęć jest wystarczająca, chętnie w nich uczestniczą.

3. Wyniki ankiet wskazują na osiągnięcia uczniów miedzy innymi w nauce, w relacjach z rówieśnikami oraz w przestrzeganiu zasad obowiązujących w szkole.

4. 100% ankietowanych nauczycieli wskazało, że dokonuje diagnozy uczniów. Na podstawie diagnozy uzyskują informacje o indywidualnych potrzebach rozwojowych, edukacyjnych i psychofizycznych ucznia. Diagnoza

umożliwiła wskazanie odpowiednich form zajęć pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

5. Wszyscy nauczyciele, specjaliści realizują zalecenia zawarte w opiniach i orzeczeniach PPP. Dodatkowo zwraca się uwagę na:

- indywidualne potrzeby wynikające z Wielospecjalistycznej Oceny Poziomu Funkcjonowania Ucznia
- tworzenie miejsca do wyciszenia/wygłuszenia negatywnych emocji
- pomoc w skupieniu uwagi podczas zajęć
- pozytywne wzmocnienia.

6. Większość uczniów i rodziców uważają, że w szkole są rozpoznawane i zaspokajane indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne dzieci.

7. Większość ankietowanych nauczycieli i specjalistów uważa, że realizowane zajęcia w pełni odpowiadają zaleceniom wynikającym z opinii czy orzeczeń.

1. Rekomendacje

1. Aktualnie jest duża potrzeba spotkań/ warsztatów z pedagogiem i psychologiem w klasach w celu rozpoznawania i zaspokajania indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dzieci po nauczaniu zdalnym.

2. Nauczyciele i specjaliści dodatkowo zwracają uwagę na potrzebę zajęć:

- rozwijających zainteresowania uczniów np. artystycznych- plastycznych, technicznych, malarskich
- z psychoterapii
- z dziedziny szerokorozumianej socjalizacji np. Treningu Umiejętności Społecznych, Treningu Zastępowania Agresji – zajęcia indywidualne
- socjoterapeutycznych
- intensywny trening czytania dla uczniów z trudnościami w czytaniu
- zajęć wspomagających dla uczniów z trudnościami w nauce.

3. Rozbudowa zaplecza do realizacji zajęć Integracji Sensorycznej.

Wyniki opracowane przez lidera i członków Szkolnego Zespołu Ewaluacji:

Katarzynę Zdziech, Jolantę Prusińską, Annę Kucharską, Joannę Grzelak, Joannę Ołton, Anetę Ciemiecką, Honoratę Pajka

Jabłonna, dn. 07.06.2021r.
Katarzyna Zdziech